

1 学校評価アンケート調査対象及び実施期間

- (1) 保護者 …… 令和7年12月に調査
- (2) 生徒 …… 令和7年12月に調査
- (3) 教職員 …… 令和7年12月に調査

2 学校評価アンケート結果から

保護者・生徒・教職員ともに、端末で実施した。

(1) 保護者 (回答率: 73%)

○ほとんどの項目で、「(どちらかといえば) あてはまる」が8割を超えている(「わからない」は含めず。以下同)。

○「⑩子どもは、あいさつができていいる」は、昨年、「(どちらかといえば) あてはまる」が微減していたが、今年は一昨年を上回り、9割を超えている。

△○昨年度からの新項目「⑭子どもは自分のよさを自覚している」と「⑮子どもは健康に気を付けた生活をしている」については、昨年同様どちらも8割を切っているが、どちらも上昇し、特に後者については、昨年より4%増である。

○△「⑬学校の情報はよく伝わっているか」は、「(どちらかといえば) あてはまる」が昨年同様8割を超えている。しかし、「③先生は授業を工夫している」と「④先生は子どもをよく見てほめている」、「⑤子どもは相談できる先生がいる」について、「わからない」という回答が昨年より3%増で、特に③と⑤については、「わからない」が2割を超えている。

(2) 生徒 (回答率: 80%)

○全ての項目で、「(どちらかといえば) あてはまる」が8割を超えている。

○「①朝日中は安心して通える落ち着いた学校だ」と「⑥学校内は安全に生活できるようになっている」は、昨年「(どちらかといえば) あてはまる」が微減だったが、今年はどちらも2%増である。

△「⑤困ったときに相談できる教師がいる」は、「(どちらかといえば) あてはまる」が8割を超えているが、昨年より2%減である。また、⑤については、他の項目と比べて「わからない」が多く、2割近くが「わからない」と回答している。

△○昨年度からの新項目のうち、「⑭体力や健康に気を付けた生活をしている」については、昨年同様、「(どちらかといえば) あてはまる」が8割を切っているが、保護者の回答と同様、昨年より4%増である。

(3) 教職員 (回答率: 90%)

○ほとんどの項目で、「(どちらかといえば) あてはまる」が9割を超えている。特に「④生徒のよいところを見つけほめている」や「⑦ありがたうがあふれる…支援に努めている」、「⑩ルールやマナーを守る大切さを指導している」、「⑪進んで生徒に挨拶している」は、昨年同様、100%である。

○また、「①互いに気持ちよく仕事ができる雰囲気づくりに努めている」は、昨年より7%増で、ほぼ100%である。

△新項目「⑬生徒は自分のよさを自覚している」は、「(どちらかといえば) あてはまる」の割合が昨年より5%減で7割を切っている。

3 来年度へ向けての改善策

- (1) 全てのアンケートにおいて、ほとんどの項目で「(どちらかといえば) あてはまる」が8割を超えている。特に、生徒主体の学校づくりについては、刈谷市全体で取り組んでいるところであり、本校の生徒においても「⑫自ら進んで授業等に取り組んでいる」は、「(どちらかといえば) あてはまる」が9割を超えており、一定の成果が表れているといえる。しかし、⑫についての保護者の回答では、3%減の8.5割に留まっているおり、生徒の回答と差異がある。また、保護者アンケートで、「③先生は授業を工夫している」と「⑤子どもは相談できる先生がいる」について、「わからない」という回答が2割を超えていることから、お便りやHP等を通して、生徒の学校での様子を更に発信していく必要がある。

昨年度からの新項目の内うち、健康に関する項目については、全てのアンケートにおいて、4%前後の増であることから、授業や部活動、学校行事等を通して、健康増進に向けた取組の成果が表れ始めていると考えられる。継続して取り組んでいきたい。また、自己肯定感に関する項目については、全てのアンケートにおいて昨年並みであった。生徒の様子を更によく見てよくほめてよさを明確化し、生徒によさを実感させることを通して自己肯定感を高めていきたい。

- (2) 学校運営協議会では、保護者及び生徒アンケートで「⑤相談できる先生がいる」が8割前後で微減していることについて、副担任や養護教諭、部活動の顧問など、担任以外でも相談できる窓口がたくさんあることを明確にすることで改善できるというご意見をいただいた。また、職員アンケートの①～③について、「(どちらかといえば) あてはまる」がほぼ100%であることから、校長の学校運営方針の下、職員が温かい雰囲気でご過ごすことができている。このことが生徒を含めた学校全体に波及し、不登校生徒の減少にもつながっているというご意見をいただいた。