

令和7年度学校評価

I 教育目標

(1) 本校の教育目標

心身ともに健康で、心豊かな富士北っ子の育成

(2) 経営方針

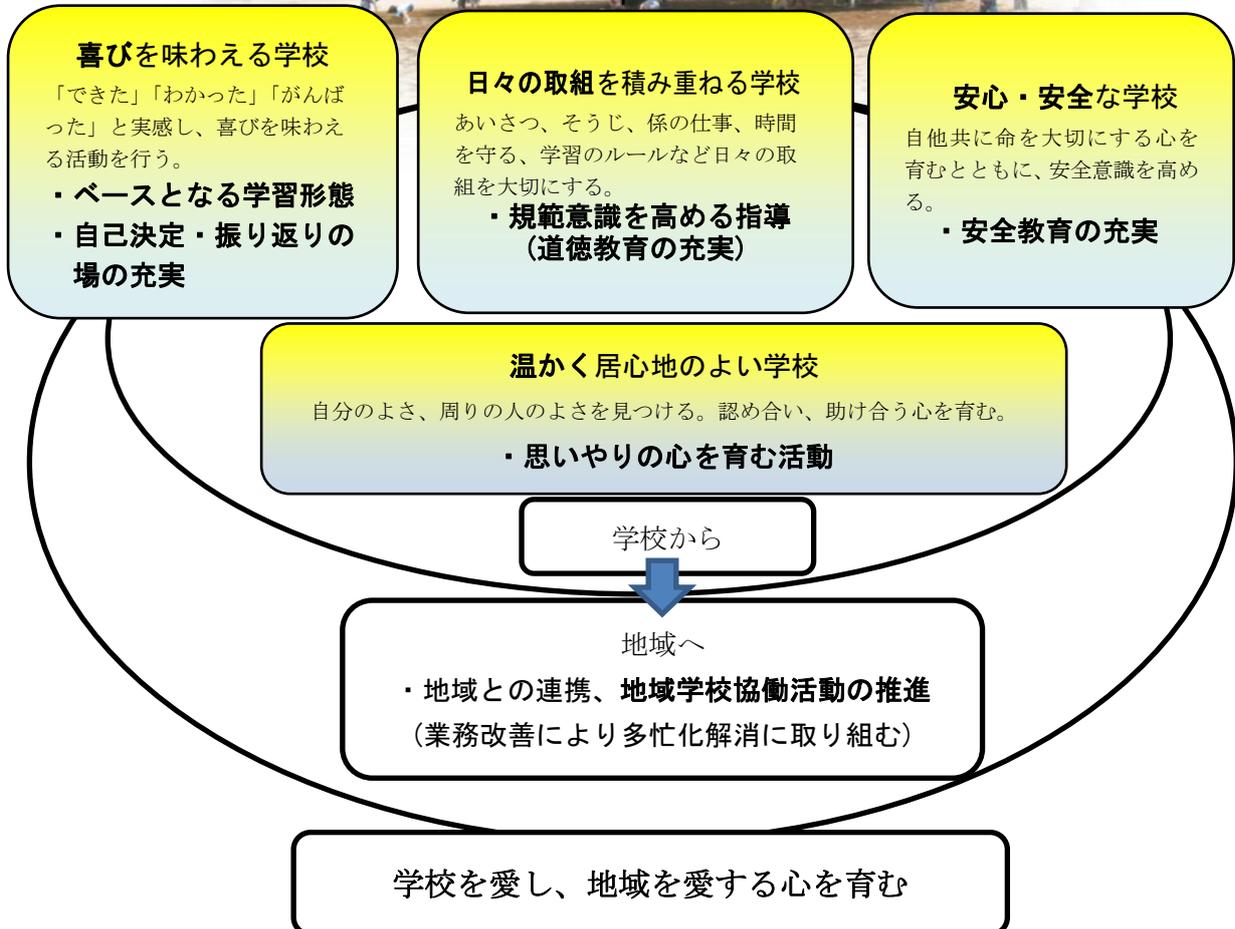
〈めざす富士北っ子〉



合い言葉の
「あ・い」
を継承

- ・ あいさつが進んでできる子
- ・ ありがとうと感謝できる子
- ・ 命を大切にできる子
- ・ いきいきと学びに向かう子
- ・ 思いやりのある子

(3) 本年度の重点努力目標



II 学校評価の目的と方法

1 学校評価の目的

- (1) 教育活動その他の学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図る。
- (2) 自己評価及び学校関係者等による評価の実施とその結果の公表・説明により、適切に説明責任を果たすとともに、保護者、地域住民等から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進める。
- (3) 学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の改善措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上を図る。

2 学校評価の定義及び留意点

学校評価の実施手法は、以下の3つの形態に整理される。

- (1) **【自己評価】**各学校の教職員が行う評価
学校評価の最も基本となるものであり、校長のリーダーシップの下で、当該学校の全教職員が参加し、設定した目標や具体的計画等に照らして、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価を行う。
- (2) **【学校関係者評価】**保護者、地域住民等の学校関係者などにより構成された評価委員会等が、自己評価の結果について評価することを基本として行う評価
保護者、学校運営協議会委員、地域住民、などにより構成された委員会等が、その学校の教育活動の観察や意見交換等を通じて、自己評価の結果について評価する。
自己評価と学校関係者評価は、学校運営の改善を図る上で不可欠のものとして、有機的・一体的に位置付けるべきもの。
- (3) **【第三者評価】**学校とその設置者が実施者となり、学校運営に関する外部の専門家を中心とした評価者により、自己評価や学校関係者評価の実施状況も踏まえつつ、教育活動その他の学校運営の状況について専門的視点から行う評価
第三者評価は、実施者の責任の下で、第三者評価が必要であると判断した場合に行うもの。

☆ 児童生徒・保護者対象のアンケート（外部アンケート等）について

- ・自己評価を行う上で、児童生徒や保護者、地域住民を対象とするアンケートによる評価や、保護者等との懇談会を通じて、授業の理解度や保護者・児童生徒がどのような意見や要望をもっているかを把握することが重要である。
- ・アンケート等については、学校の自己評価を行う上で、目標等の設定・達成状況や取組の適切さ等について評価するためのものにとらえることが適当であり、学校関係者評価とは異なることに留意する。

3 評価の方法

- (1) **【自己評価】**令和7年12月下旬 児童・保護者アンケートの結果を見て実施
設定した本校の目標や具体的計画等に照らして、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について、教育目標に基づいた児童アンケート（全児童対象）、保護者アンケート（全保護者対象）の結果等を踏まえて、全教職員に実施する。
- (2) **【学校関係者評価】** 令和8年2月12日（木）に実施
学校の教育活動の観察や意見交換等を通じて、自己評価の結果について評価していただく。
学校関係者評価委員会の構成メンバーは、学校運営協議会の委員とする。
- (3) **【第三者評価】**
第三者評価が必要であると判断しないので実施しない。
- (4) **児童・保護者対象のアンケート**
 - ① 児童アンケートについて
 - ・11月27日（木）朝の読書の時間を利用して実施する。
 - ・欠席者は、12月 5日（金）までに実施する。
 - ② 保護者アンケート
 - ・11月28日（金）に全児童タブレットを持ち帰る。タブレットで回答。
 - ・12月 1日（月）にタブレットを持参し登校。未実施の家庭には、12月 2日（火）からの懇談会で確認をして実施。児童一人に対して一つのアンケートを実施してもらう。

Ⅲ アンケート結果（児童・保護者）と自己評価

1 児童 保護者 アンケート結果

※ 別紙

2 自己評価

※ 別紙

3 児童・保護者アンケートと自己評価（教職員）の考察

(1) 「確かな学力を身に付ける」について

今年度、「めざす富士北っ子」の一つとして新たに掲げた「いきいきと学びに向かう子」に基づき、児童には「学ぶことは楽しい」、保護者には「お子様は学ぶことを楽しいと思っている」、教職員には「子どもが学ぶ喜びを味わえる授業づくりに努めている」という質問を実施した。その結果、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」を合わせた割合は、児童が78%、保護者が78%、教職員が100%であった。

研究主題である「学ぶ喜びを感じる児童の育成」のもと、授業改善に取り組み、10月には研究発表会を開催した。参観者からは、「どの児童も意欲的に取り組み、学ぶ喜びが伝わってきた」「明確な授業目標のもと、『授業が楽しみだから学校へ行く』と語る児童の姿から、授業を中心とした学級経営の充実を感じた」などの評価をいただいた。一方で、「ハンドサインや発言量といった形だけでなく、子どもたち自身が『学ぶ喜び』や『やる気が出る瞬間』をどのように捉えているのかを知りたい」という指摘もあった。

現在、今年度の実践のまとめを進めるとともに、次年度の研究方針や「いきいきと学びに向かう子」の育成に向けた新たな手だての検討を行っている。

(2) 「豊かな心を育む」について

「あいさつ」に関する質問では、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合が、児童・保護者ともにこの3年間低い数値（児童76%→75%→67%、保護者74%→76%→70%）のままで推移している。児童の自己肯定感に関わる「自分にはよいところがある」という項目についても同様の傾向（児童74%→72%→72%、保護者72%→71%→73%）が見られる。一方で、「学級の係活動や委員会活動」については高い数値（児童90%→86%→91%、保護者90%→86%→83%）が続いている。

本校では、あいさつや自己肯定感に関する取組として、児童会執行部によるあいさつ運動（あいさつレンジャー）や、生活委員会のいいところ見つけ（ありがとうの北っ子くん）を継続して実施している。そこで、次年度は学校集会の中に、児童会や委員会発信の場を設定し、あいさつレンジャーやありがとうの北っ子くんの啓発や活動成果の発表を行うなど、児童が意欲的に活動している委員会活動をあいさつの定着と自己肯定感の向上に活用できるようにしたい。

「いじめ」に関する質問では、児童・保護者ともに「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合が上昇（児童78%→74%→80%、保護者53%→71%→76%）した。これは、本校が学習や行事を通して「思いやりのある子」や「命を大切にできる子」の育成を進めてきたこと、また「いじめアンケート」や「教育相談」などの取組が一定の評価につながったものと考えている。今後も継続的に取り組み、児童も保護者も安心して過ごせる学校づくりを進めていきたい。

(3) 「健やかな体（安全）を育む（安全面を含む）」について

児童の「体育の授業や北っ子タイムで、進んで体を動かしている」という項目に対する回答は、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合に大きな変化がなく、70%台（75%→76%→74%）が続いている。これは、5月末から10月中旬にかけて猛暑が続き、暑さ指数が「危険」を示した日には外遊びや運動場での体育を中止せざるを得なかったことが主な要因と考えられる。

暑さが落ち着いた冬場の11月末から12月には「かけ足運動（体育部）」を、1月には「たてわり長縄チャレンジ（たてわり部）」を、2月には「異学年外遊び（体育委員会）」を実施するなど、全児童が北っ子タイムに参加する機会を設定し、体力向上を図っているところである。

IV 学校関係者評価

1 「確かな学力を身に付ける」について

学びに向かうためには、楽しんで学ぶことは必要であり、その手だても必要である。特に、小学校3年生頃から勉強が難しくなるので、一層必要と思う。

2 「豊かな心を育む」について

学校で「ありがとう」を言っているのはよいことである。

あいさつに関する設問は、あいさつの対象範囲と評価基準が不明瞭であることも、低数値となっているのではないか。

他の設問が心情的なものであるので、行為に関する設問7「係・委員会」は、一番最後にした方がよい。

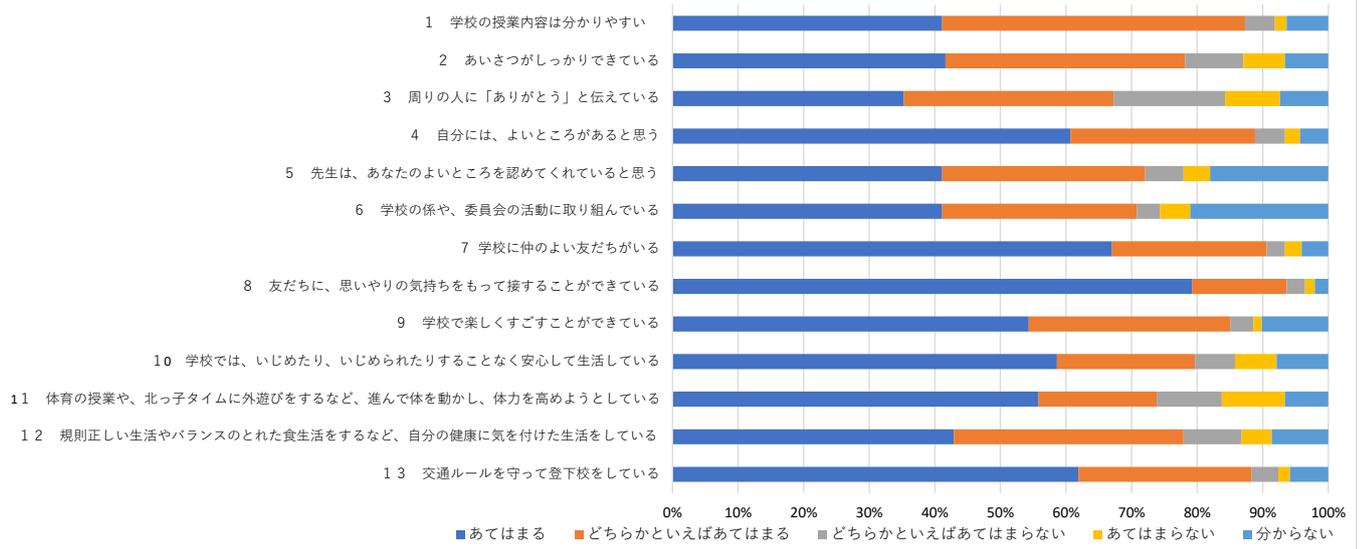
3 「健やかな体を育む（安全面含む）」について

交通ルールに関して、子どもたちの意識はもっと高くあってもよいが、全体的にはよくやっていると思う。登校時、並んで歩く通学班がほとんどであるが、中には守れていないところもある。繰り返し繰り返し見守っていきたい。

4 その他

市内他校の学校評価と比較するとよい。同じ（もしくは同じような）設問で本校より結果がいいものがあれば、どのような手だてを講じたかを聞いてみるとよい。

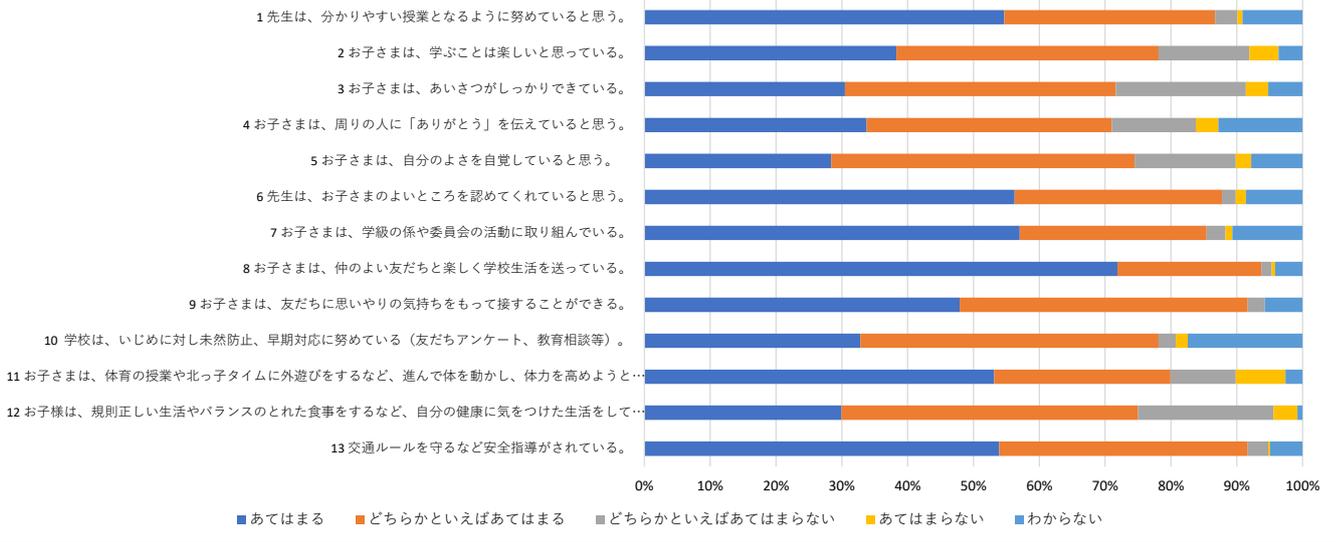
令和7年度 富士松北小学校 児童アンケート



重点目標	児童アンケート内容	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	分からない
確かな学力を身に付ける	1 学校の授業内容は分かりやすい。	41%	46%	5%	2%	6%
	2 学ぶことが楽しい	42%	37%	9%	6%	7%
豊かな心を育む	3 あいさつがしっかりできている。	35%	32%	17%	8%	7%
	4 周りの人に「ありがとう」を伝えている。	61%	28%	5%	2%	4%
	5 自分には、よいところがあると思う。	41%	31%	6%	4%	18%
	6 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。	41%	30%	4%	5%	21%
	7 学校の係や、委員会の活動に取り組んでいる。	67%	24%	3%	3%	4%
	8 学校で、仲のよい友だちと楽しくすごすことができる。	79%	14%	3%	2%	2%
	9 友だちに、思いやりの気持ちをもって接することができる。	54%	31%	4%	1%	10%
10 学校では、いじめたり、いじめられたりすることなく安心して生活している。	59%	21%	6%	6%	8%	
健やかな体を育む	11 体育の授業や、北っ子タイムに外遊びをするなど、進んで体を動かし、体力を高めようとしている。	56%	18%	10%	10%	7%
	12 規則正しい生活やバランスのとれた食生活をするなど、自分の健康に気を付けた生活をしている。	43%	35%	9%	5%	9%
	13 交通ルールを守って登下校をしている。	62%	26%	4%	2%	6%

重点目標	児童アンケート内容	「あてはまる」 「どちらかといえばあてはまる」	昨年度	2年前
確かな学力を身に付ける	1 学校の授業内容は分かりやすい。	87%	86%	90%
	2 学ぶことが楽しい	78%		
豊かな心を育む	3 あいさつがしっかりできている。	67%	75%	76%
	4 周りの人に「ありがとう」を伝えている。	89%	85%	86%
	5 自分には、よいところがあると思う。	72%	72%	74%
	6 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。	71%	72%	68%
	7 学校の係や、委員会の活動に取り組んでいる。	91%	86%	90%
	8 学校で、仲のよい友だちと楽しくすごすことができる。	94%	90%	92%
	9 友だちに、思いやりの気持ちをもって接することができる。	85%	83%	88%
10 学校では、いじめたり、いじめられたりすることなく安心して生活している。	80%	74%	78%	
健やかな体を育む	11 体育の授業や、北っ子タイムに外遊びをするなど、進んで体を動かし、体力を高めようとしている。	74%	76%	75%
	12 規則正しい生活やバランスのとれた食生活をするなど、自分の健康に気を付けた生活をしている。	78%	73%	82%
	13 交通ルールを守って登下校をしている。	88%	84%	88%

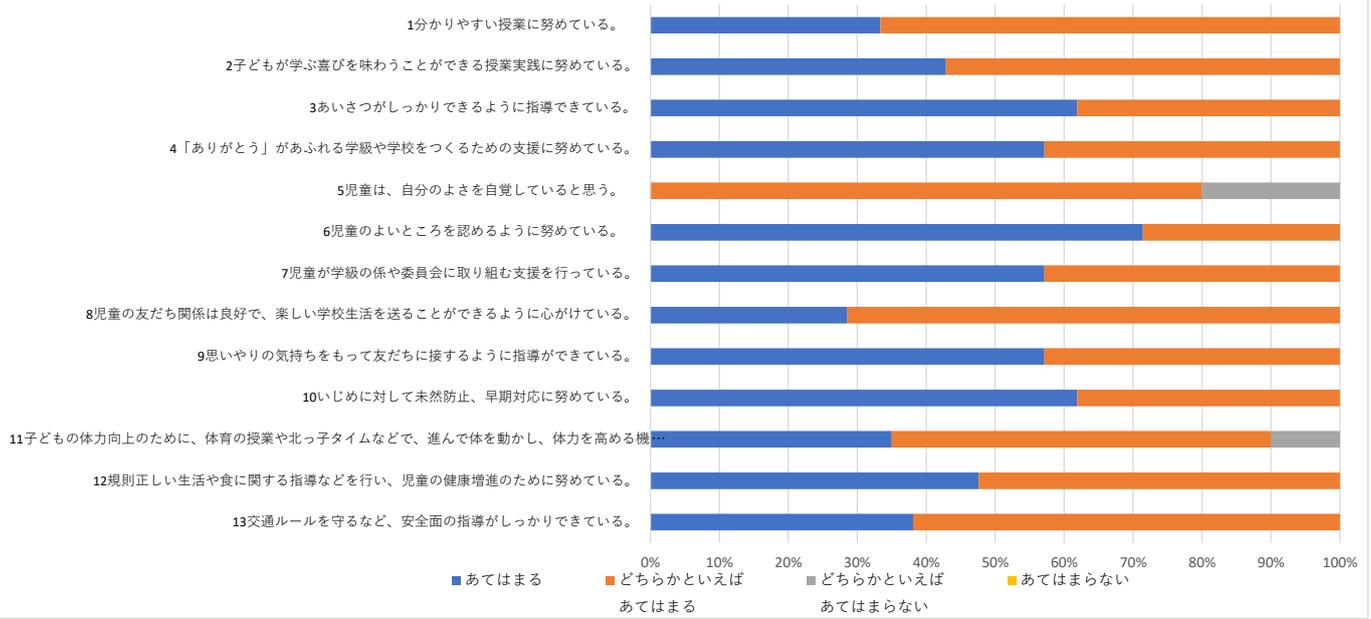
令和7年度 富士松北小学校 保護者アンケート



重点目標	保護者アンケート内容	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	分からない
確かな学力を身に付ける	1 先生は、分かりやすい授業となるように努めていると思う。	53%	31%	3%	1%	9%
	2 お子さまは、学ぶことは楽しいと思っている。	37%	39%	13%	4%	4%
豊かな心を育む	3 お子さまは、あいさつがしっかりできている。	30%	40%	19%	3%	5%
	4 お子さまは、周りの人に「ありがとう」を伝えていると思う。	40%	44%	15%	4%	15%
	5 お子さまは、自分のよさを自覚していると思う。	28%	45%	15%	2%	8%
	6 先生は、お子さまのよいところを認めてくれていると思う。	55%	31%	2%	2%	8%
	7 お子さまは、学級の係や委員会の活動に取り組んでいる。	56%	28%	3%	1%	10%
	8 お子さまは、仲のよい友だちと楽しく学校生活を送っている。	70%	21%	2%	1%	4%
	9 お子さまは、友だちに思いやりの気持ちをもって接することができる。	47%	43%	3%	0%	6%
健やかな体を育む	10 学校は、いじめに対し未然防止、早期対応に努めている。(友だちアンケート、教育相談等)	32%	44%	3%	2%	17%
	11 お子さまは、体育の授業や北っ子タイムに外遊びをするなど、進んで体を動かし、体力を高めようとしている。	52%	26%	10%	7%	3%
	12 お子さまは、規則正しい生活やバランスのとれた食事をするなど、自分の健康に気をつけた生活をしていると思う。	29%	44%	20%	4%	1%
	13 交通ルールを守るなどの安全指導がされている。	53%	37%	3%	0%	5%

重点目標	保護者アンケート内容	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」	昨年度	2年前
確かな学力を身に付ける	1 先生は、分かりやすい授業となるように努めていると思う。	85%	87%	82%
	2 お子さまは、学ぶことは楽しいと思っている。	76%		
豊かな心を育む	3 お子さまは、あいさつがしっかりできている。	70%	76%	74%
	4 お子さまは、周りの人に「ありがとう」を伝えていると思う。	83%	86%	84%
	5 お子さまは、自分のよさを自覚していると思う。	73%	71%	72%
	6 先生は、お子さまのよいところを認めてくれていると思う。	86%	87%	83%
	7 お子さまは、学級の係や委員会の活動に取り組んでいる。	83%	86%	90%
	8 お子さまは、仲のよい友だちと楽しく学校生活を送っている。	91%	94%	95%
	9 お子さまは、友だちに思いやりの気持ちをもって接することができる。	89%	89%	91%
健やかな体を育む	10 学校は、いじめに対し未然防止、早期対応に努めている。(友だちアンケート、教育相談等)	76%	71%	53%
	11 お子さまは、体育の授業や北っ子タイムに外遊びをするなど、進んで体を動かし、体力を高めようとしている。	78%	77%	89%
	12 お子さまは、規則正しい生活やバランスのとれた食事をするなど、自分の健康に気をつけた生活をしていると思う。	73%	77%	77%
	13 交通ルールを守るなどの安全指導がされている。	89%	91%	84%

令和7年度自己評価（教職員）



重点目標	自己評価内容	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	分からない
確かな学力を身に付ける	1分かりやすい授業に努めている。	33%	67%	0%	0%	0%
	2子どもが学ぶ喜びを味わうことができる授業実践に努めている。	43%	57%	0%	0%	0%
豊かな心を育む	3あいさつがしっかりとできるように指導できている。	62%	38%	0%	0%	0%
	4「ありがとう」があふれる学級や学校をつくるための支援に努めている。	57%	43%	0%	0%	0%
	5児童は、自分のよさを自覚していると思う。	0%	76%	19%	0%	5%
	6児童のよいところを認めるように努めている。	71%	29%	0%	0%	0%
	7児童が学級の係や委員会に取り組む支援を行っている。	57%	43%	0%	0%	0%
	8児童の友だち関係は良好で、楽しい学校生活を送ることができるように心がけている。	29%	71%	0%	0%	0%
	9思いやりの気持ちをもって友だちに接するように指導ができている。	57%	43%	0%	0%	0%
10いじめに対して未然防止、早期対応に努めている。	62%	38%	0%	0%	0%	
健やかな体を育む	11子どもの体力向上のために、体育の授業や北っ子タイムなどで、進んで体を動かし、体力を高める機会を確保に努めている。	33%	52%	10%	0%	5%
	12規則正しい生活や食に関する指導などを行い、児童の健康増進のために努めている。	62%	38%	0%	0%	0%
	13交通ルールを守るなど、安全面の指導がしっかりとできている。	38%	62%	0%	0%	0%

重点目標	自己評価内容	「思う」「やや思う」合計	昨年度	2年前
確かな学力を身に付ける	1分かりやすい授業に努めている。	100%	100%	100%
	2子どもが学ぶ喜びを味わうことができる授業実践に努めている。	100%		
豊かな心を育む	3あいさつがしっかりとできるように指導できている。	100%	96%	92%
	4「ありがとう」があふれる学級や学校をつくるための支援に努めている。	100%	96%	100%
	5児童は、自分のよさを自覚していると思う。	76%	83%	76%
	6児童のよいところを認めるように努めている。	100%	100%	100%
	7児童が学級の係や委員会に取り組む支援を行っている。	100%	96%	100%
	8児童の友だち関係は良好で、楽しい学校生活を送ることができるように心がけている。	100%	100%	100%
	9思いやりの気持ちをもって友だちに接するように指導ができている。	100%	100%	100%
10いじめに対して未然防止、早期対応に努めている。	100%	100%	96%	
健やかな体を育む	11子どもの体力向上のために、体育の授業や北っ子タイムなどで、進んで体を動かし、体力を高める機会を確保に努めている。	86%	91%	72%
	12規則正しい生活や食に関する指導などを行い、児童の健康増進のために努めている。	100%	100%	96%
	13交通ルールを守るなど、安全面の指導がしっかりとできている。	100%	96%	100%