

保護者のみなさまへ

刈谷市立富士松南小学校
校長 石川 聡

学校評価アンケートのお礼と結果報告について

春の穏やかな風を感じる頃となりました。保護者のみなさまにおかれましては、ますますご健勝のことと拝察しお喜び申し上げます。日ごろは、本校の教育活動推進のために、ご支援ご協力をいただき誠にありがとうございます。

さて、12月に実施しました見出しのアンケートについて、ご多用の中、貴重なご意見をいただき、ありがとうございました。いただいたご意見は、今後の学校運営に生かし、子どもたちが今まで以上に楽しく有意義な学校生活を送ることができるようにしていきたいと思っております。今後とも、変わらぬご支援ご協力を賜りますようお願いいたします。

なお、主な内容を下記にまとめさせていただきました。

※文中に出てくる「肯定的回答」とは、選択肢にある「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」を指します。

＜学校評価アンケートのまとめ＞ ※詳細は次頁参照

1 児童向けアンケートについて

「①学校に来るのが楽しい」の問いに、多くの児童が「楽しい」と感じています。実際に、授業や休み時間に生き生きと活動する姿、学級の仲間と談笑しながら楽しそうに給食を食べる姿などが見られます。しかしながら、17%の児童は学校生活に楽しみが見いだせていません。その点を十分に受け止め、一人一人を丁寧に見つめて支援・指導を重ねていきます。

「④自分にはよいところがある」の問いに、75%の児童が肯定的回答をしています。一方、自分のよいところに気付くことができている児童が25%います。今後は、個別に、また全体の中で子どもを褒め、認め、その行動を価値付ける声かけを続けることで、児童が自身のよさを自覚できるよう努めていきます。

「⑤先生はよいところを褒めたり認めたりしてくれる」の問いに、80%の児童が肯定的な回答をしています。④の質問に対する回答より多いことから、教員が褒めたり認めたりしていることが自身のよさの自覚につながっていない児童がいることが考えられます。タイミングよく、児童に伝わる褒め方、認め方ができるよう努めていきます。

「③周りの人にありがとうを伝えている」の問いに86%、「⑫登下校のとき、交通指導員さんや防犯パトロールの方々、立ち番の方々にあいさつをしている」の問いに94%の児童が肯定的回答をしています。ただ、地域の方などから、ありがとうの言葉やあいさつが少ないとのことご指摘をいただくこともあります。相手を意識した声でのあいさつ等を意識させていきます。

2 保護者向けアンケートについて

「①学校に来るのが楽しいと思っている」の問いに88%、「⑤先生たちは、よいところを褒めたり認めたりしてくれていると思う」の問いに83%の保護者が肯定的回答をしています。また、「⑥先生たちは、分かりやすい授業となるように努めていると思う」の問いに82%、「⑫先生たちは、保護者の話をよく聞いて、保護者の理解に努めていると思う」の問いに83%の保護者が肯定的回答をしています。割合としては、昨年度から大きな変化はありません。

「⑪先生たちは、子どもの話をよく聞いて、子ども理解やいじめの発見に努めていると思う」の問いに対する肯定的回答は、例年他の項目より低い傾向です。学校での児童の様子を保護者にお伝えしたり、児童の声に日々しっかりと耳を傾け、寄り添った対応をしたりするなど、児童・保護者との信頼関係の構築にさらに努めていきます。

※学校を温かく支えてくださり、ありがとうございます。ご指摘いただいた点については、改善に努めてまいります。そして、子どもたちが安心して楽しく通える学校づくりを進めていきたいと思っております。今後ともよろしくお願いいたします。

児童用アンケート

1<学校に来るのが楽しい。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



2<仲良しの友達がいる。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



3<周りの人に「ありがとう」を伝えている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



4<自分にはよいところがある。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



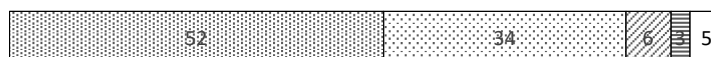
5<先生はよいところを褒めたり認めたりしてくれる。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



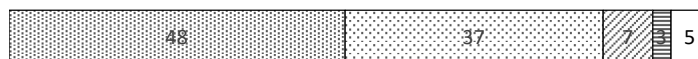
6<学校の授業の内容は分かりやすい。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



7<学校の「きまり」を守っている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



8<規則正しい生活やバランスのとれた食生活をするなど、自分の健康に気を付けた生活をしている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



9<体育の授業や長放課に外遊びをするなど、進んで体を動かし、体力を高めようとしている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



10<掃除は一生懸命に取り組んでいる。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



11<交通ルールを守っている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



12<登下校のとき、交通指導員さんや防犯パトロールの方々、立ち番の方々にあいさつをしている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



保護者用アンケート

1<学校に来るのが楽しいと思っている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



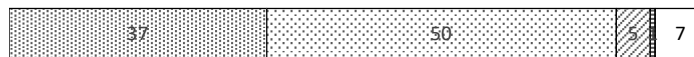
2<仲良しの友達がいる。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



3<周りの人に「ありがとう」を伝えていると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



4<自分のよさを自覚していると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



5<先生たちは、よいところを褒めたり認めたりしてくれていると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



6<先生たちは、分かりやすい授業となるように努めていると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



7<学校の「きまり」を守っていると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



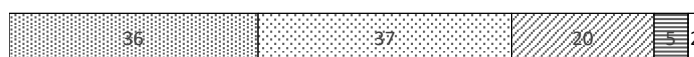
8<規則正しい生活やバランスのとれた食事をするなど、自分の健康に気を付けた生活をしていると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



9<体育の授業や長放課に外遊びをするなど、進んで体を動かし、体力を高めようとしている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



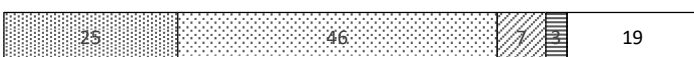
10<学校は、登下校を含めた、学校安全対策をしっかりとっている。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



11<先生たちは、子どもの話をよく聞いて、子ども理解やいじめの発見に努めていると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない



12<先生たちは、保護者の話をよく聞いて、保護者の理解に努めていると思う。>

- ア あてはまる
イ どちらかといえばあてはまる
ウ どちらかといえばあてはまらない
エ あてはまらない
オ わからない

