

## 全国学力・学習状況調査の調査結果について

秋晴の候 保護者のみなさまには益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。日ごろは、本校の教育活動にご理解とご支援をいただきありがとうございます。

さて、4月18日に実施しました「全国学力・学習状況調査」の調査結果が、文部科学省から届きました。

つきましては、下記のとおり調査結果の取り扱いに関する方針と本校の結果の概要をお知らせします。また、お子様の結果につきましても、個人票をお渡ししますのでご覧ください。

## 記

## 1 調査結果の取り扱いに関する方針

文部科学省および愛知県教育委員会は、結果の公表について、「本調査により測定できるのは学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面に過ぎないことなどを踏まえると共に、序列化や過度の競争につながらないように十分配慮する」という方針をとっています。本校もその方針を受けて、本校の傾向を国・県の状況を踏まえて分析し、改善すべき点の把握に努めていく目的で調査結果を取り扱います。

## 2 本校の概要

国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>満足できる状況であるが、伸ばしたい点がある。</li> <li>観点別では、「知識・技能」がよい。</li> <li>観点別では、「思考・判断・表現」に課題がある。</li> <li>学年レベルの漢字を文の中で正しく使うことができている。</li> <li>情報と情報との関係付けの仕方、図による語句と語句との関係の表し方を理解している。</li> <li>今後は、自分の主張が明確に伝わるように、目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関連付けたりして、事実と感想、意見とを区別して自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する力を伸ばしたい。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>概ね満足できる状況である。</li> <li>特に、体積の単位と球の直径と長さや立方体を構成する要素との関係を理解し、立方体の体積の求め方を式に表すことができている。また、速さなどの単位量あたりの大きさの意味及び表し方について理解し、それぞれの関係について考察することができている。</li> <li>直方体の見取り図について理解し、かく点に課題がある。</li> <li>今後は、速さなど日常生活に生かす力を伸ばすとともに、図形について深い理解を伴う知識の習得や図形を構成する要素を見だし、活用する力を伸ばしたい。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体的に朝食を毎日食べている。「早寝・早起き・朝ご飯」などの生活習慣を一層身に付けさせていきたい。</li> <li>算数の勉強が好きで、普段の生活の中で算数の学習したことを活用できないか考えている児童が多い。</li> <li>英語の勉強が好きで、英語の勉強は大切だと思っている児童が多い。</li> <li>学校に行くことが好きと思っている児童が多く、さらに、地域や社会をよくするために何かしてみたいと考えている児童が多い。</li> <li>自分の考えを発表する機会で、自分の考えをうまく伝えるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表できた児童が少ない。</li> <li>国語の授業は大切と考えている児童が多いが、授業で目的に応じて簡潔に書いたり、自分の考えが伝わるように工夫して書いたりしている児童は少ない。目的に応じた書き方ができるようにしていきたい。</li> <li>いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う児童が多い反面、困りごとや悩みがあるときに大人に相談できにくいと思っている児童もいる。普段から相談しやすい雰囲気や関係性を構築していきたい。</li> </ul>

※ 個人票の見方等について質問がありましたら、担任までご相談ください。