

令和7年度学校評価について

1 学校評価の目的

- (1) 教育活動その他の学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図る。
- (2) 自己評価及び学校関係者等による評価の実施とその結果の公表・説明により、適切に説明責任を果たすとともに、保護者、地域住民等から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進める。
- (3) 学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の改善措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上を図る。

2 学校評価の定義及び留意点

学校評価の実施手法は、以下の3つの形態に整理される。

- (1) **【自己評価】**各学校の教職員が行う評価
学校評価の最も基本となるものであり、校長のリーダーシップの下で、当該学校の全教職員が参加し、設定した目標や具体的計画等に照らして、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価を行う。
- (2) **【学校関係者評価】**保護者、地域住民等の学校関係者などにより構成された評価委員会等が、自己評価の結果について評価することを基本として行う評価
保護者、学校運営協議会委員、地域住民などにより構成された委員会等が、その学校の教育活動の観察や意見交換等を通じて、自己評価の結果について評価する。
自己評価と学校関係者評価は、学校運営の改善を図る上で不可欠のものとして、有機的・一体的に位置付けるべきもの。
- (3) **【第三者評価】**学校とその設置者が実施者となり、学校運営に関する外部の専門家を中心とした評価者により、自己評価や学校関係者評価の実施状況も踏まえつつ、教育活動その他の学校運営の状況について専門的視点から行う評価
第三者評価は、実施者の責任の下で、第三者評価が必要であると判断した場合に行うもの。

☆ 生徒・保護者対象のアンケート（外部アンケート等）について

- ・自己評価を行う上で、生徒や保護者、地域住民を対象とするアンケートによる評価や、保護者等との懇談会を通じて、授業の理解度や保護者・児童生徒がどのような意見や要望をもっているかを把握することが重要である。
- ・アンケート等については、学校の自己評価を行う上で、目標等の設定・達成状況や取組の適切さ等について評価するためのものと捉えることが適当であり、学校関係者評価とは異なることに留意する。

3 評価の方法

- (1) **【自己評価】**令和8年1月7日（水）生徒・保護者アンケートの結果を見て実施
設定した本校の目標や具体的計画等に照らして、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について、教育目標に基づいた生徒アンケート（全生徒対象）、保護者アンケート（全保護者対象）の結果等を踏まえて、全教職員に実施する。
- (2) **【学校関係者評価】**令和8年2月5日（木）に実施
学校の教育活動の観察や意見交換等を通じて、自己評価の結果について評価していただく。学校関係者評価委員会の構成メンバーは、学校運営協議会の委員とする。
- (3) **【第三者評価】**
第三者評価が必要であると判断しないので実施しない。
- (4) **生徒・保護者対象のアンケート**
 - ① 生徒アンケートについて
 - ・11月27日（木）朝の読書の時間を利用して実施する。
 - ・欠席者は、できるだけ早く実施する。不登校生徒も実施させたい。
 - ② 保護者アンケート
 - ・11月27日（木）に全生徒タブレットを持ち帰る。11月30日までにタブレットで回答。
 - ・12月1日（月）にタブレットを持参し登校。未実施の家庭には、12月2日（火）からの懇談会で確認をして実施。生徒一人に対して一つのアンケートを実施してもらう。

4 アンケート結果（児童・保護者）と自己評価（教職員）

- (1) 生徒、保護者 アンケート結果 ・別紙資料
- (2) 自己評価結果・別紙資料
- (3) 生徒、保護者アンケートと自己評価（教職員）の考察

①全体について

- ・回答の選択肢を昨年度より「よくあてはまる」「あてはまる」「あまりあてはまらない」「あてはまらない」「分からない」の5択に変更している。昨年度は、選択肢の違いから一昨年度との比較が難しい点があったが、本年度は、その点について解消されている。

②プリキュー精神を大切にせる生徒を育てるについて

- ・『プリキュー精神』を意識した学校生活を送ることができている」の問に対し、「分からない」と答える生徒が10%と昨年度に引き続き割合が高かった。昨年度の反省から、いろいろな活動の中で「プリキュー精神」との関連を意識できるように声を掛けるようになってきたが、十分ではなかった。今後は、活動後の価値付けもしっかり行うことで「プリキュー精神」を意識できるように支援をしていきたい。
- ・「学校や社会のルール、マナーを守って生活できている」の問に対し、「あてはまる」と答えた保護者が53%→51%に、生徒は51%→47%と減少傾向にある（「どちらかといえばあてはまる」を含めた数は、91%→94%で微増した）。全体的には、大きな変化は見られないが、引き続き高い規範意識もてるような指導を大切にしたい。

③命を大切にせる態度と、思いやりや感謝の心を育てるについて

- ・「周りの人に『ありがとう』を伝えて思う」の問に対し、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の合計が、生徒が94%→96%と微増した。引き続き「感謝」「ありがとう」を意識させる場面を大切にしていきたい。
- ・「先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う」の問に対し、「分からない」と回答する生徒が20%→16%と減少し、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」が、74%→80%に増加した。昨年度より引き続きの増加である。引き続き、「よさを認めている」ことが伝わるように支援を行っていきたい。
- ・「体を動かすことやバランスのとれた食事を～」の問に対し「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」と回答した生徒が72%→71%、保護者が73%→73%だった。ほぼ横ばい状態で変化がなかった。養護教諭発信で朝の会で伝えている「健康タイムズ」での呼びかけや家庭科の食育指導、保健体育の健康指導を通して、より健康への意識が高められるようにしたい。

④見方・考え方を磨き未知なる事象に臨むについて

- ・「授業では、自分の考えや気付きを自分の言葉で伝えるようにしている」の問に対し、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の合計は61%→62%、自己評価では92%→93%とどちらも微増ではあるが、大きな隔りがある。一部の生徒ではなく全員の生徒が「自分の言葉で伝えるようにしている」と感じられるような授業づくりに努めたい。
- ・「先生は分かりやすい授業となるように努めていると思う」の問に対し、保護者の「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の回答は67%→62%と減少したが、生徒の「学校の授業の内容は分かりやすい」の「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の回答は78%→80%と微増した。引き続き苦手意識をもっている生徒への支援を丁寧に行いたい。

⑤仲間と共にある感動を味わうについて

- ・「行事や委員会などでは、目的を達成するために最後まで努力している」の問に対して、生徒は「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の生徒が、85%→89%と増加した。全員の生徒が達成感を味わえるような活動を目指したい。

⑥前向きな気持ちで自己実現に励むについて

- ・「自分にはよいところがある」の問に対して、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の生徒が75%→73%と微減した。自己評価の「生徒は自分のよさを自覚している」も78%→80%と微増しているが、教員はもっと生徒に自分のよさを自覚できるように支援したいと思っている。引き続き努力したい。

5 学校関係者評価

(1) プリキユー精神を大切にする生徒を育てるについて

- ・プリキユー精神を前面に出し,工夫された教育活動がなされている。
- ・引き続きプリキユー精神を大切にしてもらいたい。
- ・ありがたい数値が高いのは、とてもうれしい。感謝の言葉を教えていきたい。

(2) 命を大切にする態度と、思いやりや感謝の心を育てるについて

- ・数値に表れていない部分について、よく考えていくとよい。
- ・温かい教育環境作りに努めていると思う。

(3) 見方・考え方を磨き未知なる事象に臨むについて

- ・落ち着いた授業の雰囲気がとてもよい。
- ・どの先生も授業を熱心に行っていた。
- ・活気のあるおもしろい授業が行われていた。

(4) 仲間と共にある感動を味わうについて

- ・学校行事を大切にしていることが感じられる。今後もそうであってほしい。
- ・子どもの活躍の場を大切にしているよい。

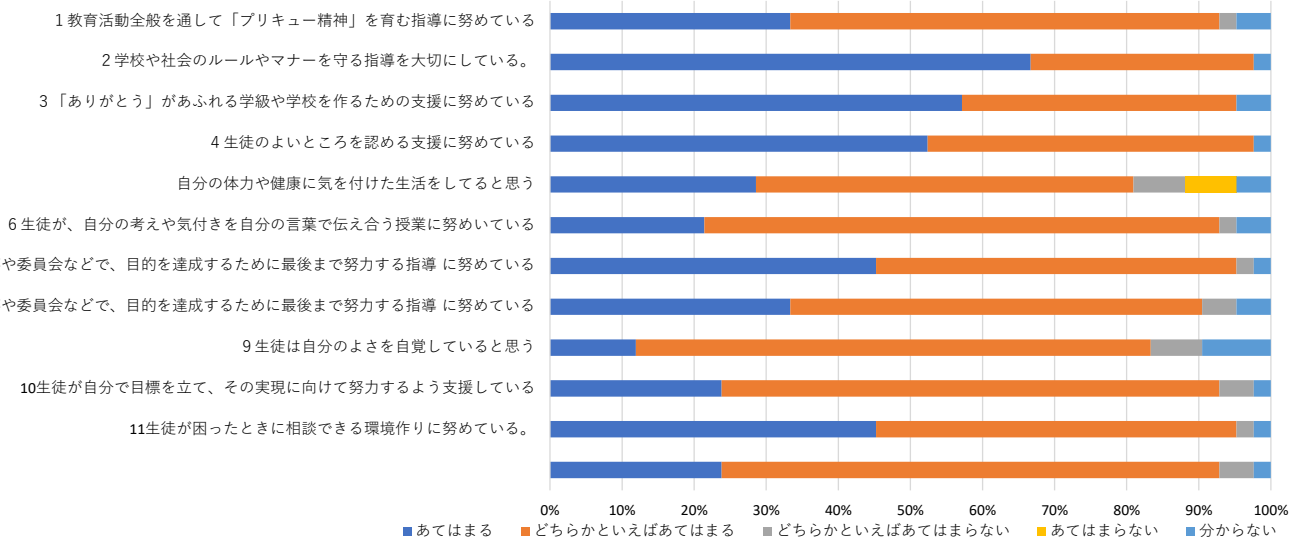
(5) 前向きな気持ちで自己実現に励むについて

- ・自己評価が低くなってきているように感じる。学校だけでなく家庭の中でも,会話を増やし,心を育てたい。

(6) その他

- ・子どもは、地域で育てるという思いが大切。学校と地域との連携を今後も大切にしたい。東中学区は恵まれていると感じる。
- ・学校内の環境がとてもよく整備されていてよい。
- ・子どもの悩みが表にてできてないしことが心配される。スクールカウンセラーなどの積極的な活用をお願いしたい。

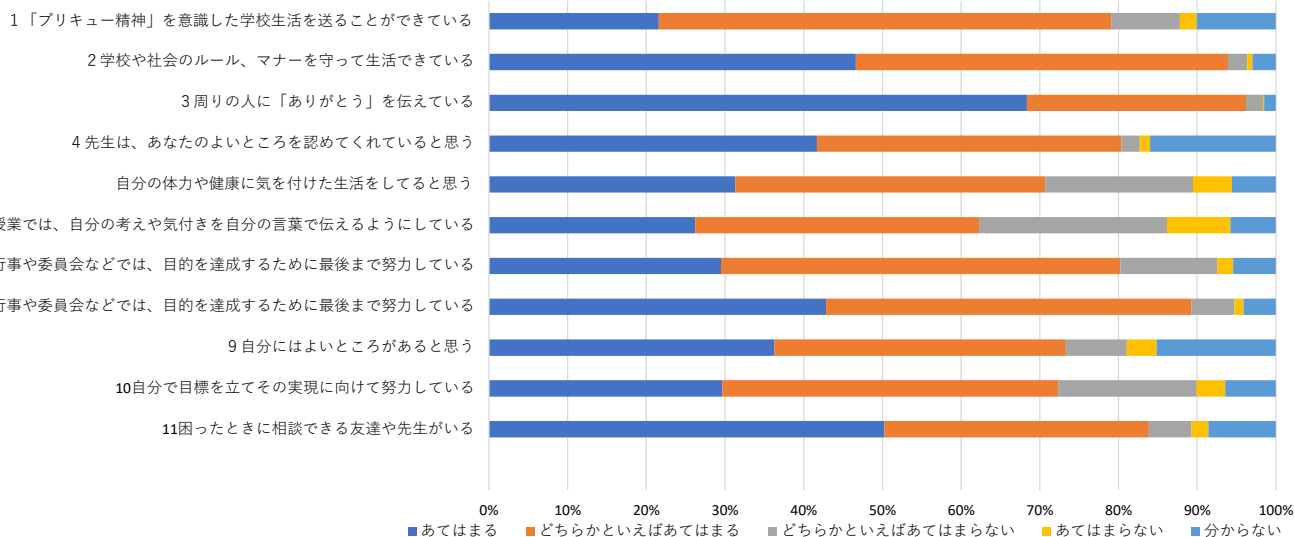
令和7年度 刈谷東中学校 自己評価



重点目標	自己評価内容	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	分からない
●プリキユール精神を大切に する生徒を育てる	1 教育活動全般を通して「プリキユール精神」を育む指導に努めている	33%	60%	2%	0%	5%
	2 学校や社会のルールやマナーを守る指導を大切にしている。	67%	31%	0%	0%	2%
●命を大切に する態度と、思 いやりや感謝の心 を育てる	3 「ありがとう」があふれる学級や学校を作るための支援に努めている	57%	38%	0%	0%	5%
	4 生徒のよいところを認める支援に努めている	52%	45%	0%	0%	2%
	5 体力向上に関する指導や食に関する指導などを行い、生徒の体力向上や健康増進のために努めている	29%	52%	7%	7%	5%
●見方・考え方を 磨き未知なる 事象に挑む	6 生徒が、自分の考えや気持ちを自分の言葉で伝え合う授業に努めている	21%	71%	2%	0%	5%
	7 分かりやすい授業に努めている	45%	50%	2%	0%	2%
●仲間と共に ある感動を味わ う	8 行事や委員会などで、目的を達成するために最後まで努力する指導に努めている	33%	57%	5%	0%	5%
●前向きな 気持ちで自己 実現に励む	9 生徒は自分のよさを自覚していると思う	12%	71%	7%	0%	10%
	10 生徒が自分で目標を立て、その実現に向けて努力するよう支援している	24%	69%	5%	0%	2%
	11 生徒が困ったときに相談できる環境作りに努めている。	45%	50%	2%	0%	2%

重点目標	自己評価内容	「あてはまる」 「どちらかといえばあてはまる」	昨年度
●プリキユール精神を大切に する生徒を育てる	1 教育活動全般を通して「プリキユール精神」を育む指導に努めている	93%	100.0%
	2 学校や社会のルールやマナーを守る指導を大切にしている。	98%	100.0%
●命を大切に する態度と、思 いやりや感謝の心 を育てる	3 「ありがとう」があふれる学級や学校を作るための支援に努めている	95%	100.0%
	4 生徒のよいところを認める支援に努めている	98%	100.0%
	5 体力向上に関する指導や食に関する指導などを行い、生徒の体力向上や健康増進のために努めている	81%	80.0%
●見方・考え方を 磨き未知なる 事象に挑む	6 生徒が、自分の考えや気持ちを自分の言葉で伝え合う授業に努めている	93%	92.0%
	7 分かりやすい授業に努めている	95%	97.0%
●仲間と共に ある感動を味わ う	8 行事や委員会などで、目的を達成するために最後まで努力する指導に努めている	90%	100.0%
●前向きな 気持ちで自己 実現に励む	9 生徒は自分のよさを自覚していると思う	83%	78.0%
	10 生徒が自分で目標を立て、その実現に向けて努力するよう支援している	93%	92.0%
	11 生徒が困ったときに相談できる環境作りに努めている。	95%	97.0%

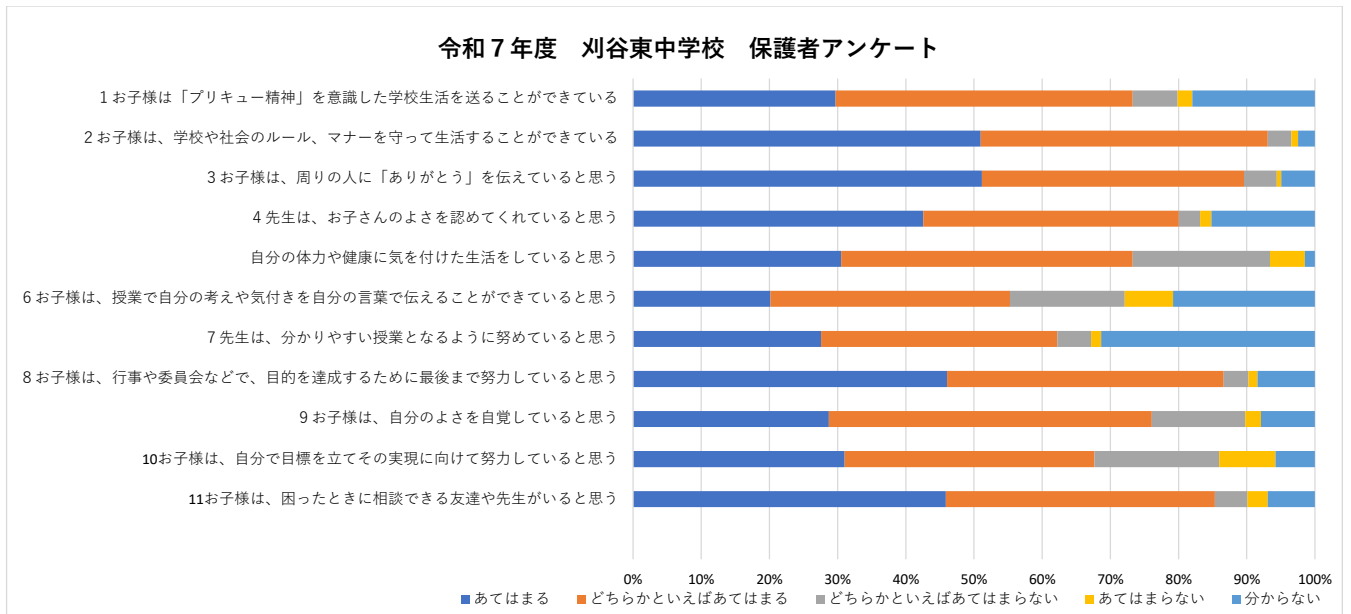
令和7年度 刈谷東中学校 生徒アンケート



重点目標	生徒アンケート内容	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	分からない
●プリキユー精神を大切に する生徒を育てる	1 「プリキユー精神」を意識した学校生活を送ることができている	22%	57%	9%	2%	10%
	2 学校や社会のルール、マナーを守って生活できている	47%	47%	2%	1%	3%
●命を大切に する態度と、思 いやりや感謝の心 を育てる	3 周りの人に「ありがとう」を伝えている	68%	28%	2%	0%	1%
	4 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	42%	39%	2%	1%	16%
	5 体を動かすことやバランスのとれた食事をするなど、自分の体力や健康に気を付けた生活をしていると思う	31%	39%	19%	5%	6%
●見方・考え方を磨き未知 なる事象に挑む	6 授業では、自分の考えや気付きを自分の言葉で伝えるようにしている	26%	36%	24%	8%	6%
	7 学校の授業の内容は分かりやすい	29%	51%	12%	2%	5%
●仲間と共に ある感動を味わ う	8 行事や委員会などでは、目的を達成するために最後まで努力している	43%	46%	5%	1%	4%
●前向きな 気持ちで自己実 現に励む	9 自分にはよいところがあると思う	36%	37%	8%	4%	15%
	10 自分で目標を立てその実現に向けて努力している	30%	43%	18%	4%	6%
	11 困ったときに相談できる友達や先生がいる	50%	34%	5%	2%	9%

重点目標	生徒アンケート内容	「あてはまる」 「どちらかといえばあてはまる」	昨年度
●プリキユー精神を大切に する生徒を育てる	1 「プリキユー精神」を意識した学校生活を送ることができている	79%	80%
	2 学校や社会のルール、マナーを守って生活できている	94%	91%
●命を大切に する態度と、思 いやりや感謝の心 を育てる	3 周りの人に「ありがとう」を伝えている	96%	94%
	4 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	80%	74%
	5 体を動かすことやバランスのとれた食事をするなど、自分の体力や健康に気を付けた生活をしていると思う	71%	72%
●見方・考え方を磨き未知 なる事象に挑む	6 授業では、自分の考えや気付きを自分の言葉で伝えるようにしている	62%	61%
	7 学校の授業の内容は分かりやすい	80%	78%
●仲間と共に ある感動を味わ う	8 行事や委員会などでは、目的を達成するために最後まで努力している	89%	85%
●前向きな 気持ちで自己実 現に励む	9 自分にはよいところがあると思う	73%	75%
	10 自分で目標を立てその実現に向けて努力している	72%	73%
	11 困ったときに相談できる友達や先生がいる	84%	83%

令和7年度 刈谷東中学校 保護者アンケート



重点目標	保護者アンケート内容	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	分からない
●プリキュー精神を大切に育てる	1 お子様は「プリキュー精神」を意識した学校生活を送ることができている	30%	44%	7%	2%	18%
	2 お子様は、学校や社会のルール、マナーを守って生活することができている	51%	42%	3%	1%	2%
●命を大切に育てる態度と、思いやりや感謝の心を育てる	3 お子様は、周りの人に「ありがとう」を伝えていると思う	51%	38%	5%	1%	5%
	4 先生は、お子さんのよさを認めてくれていると思う	43%	37%	3%	2%	15%
	5 お子様は、体を動かすことやバランスのとれた食事をするなど、自分の体力や健康に気を付けた生活をしていると思う	31%	43%	20%	5%	1%
●見方・考え方を磨き未知なる事象に挑む	6 お子様は、授業で自分の考えや気付きを自分の言葉で伝えることができていると思う	20%	35%	17%	7%	21%
	7 先生は、分かりやすい授業となるように努めていると思う	28%	35%	5%	1%	31%
●仲間と共に感動を味わう	8 お子様は、行事や委員会などで、目的を達成するために最後まで努力していると思う	46%	41%	4%	1%	8%
●前向きな気持ちで自己実現に励む	9 お子様は、自分のよさを自覚していると思う	29%	47%	14%	2%	8%
	10 お子様は、自分で目標を立てその実現に向けて努力していると思う	31%	37%	18%	8%	6%
	11 お子様は、困ったときに相談できる友達や先生がいると思う	46%	39%	5%	3%	7%

重点目標	保護者アンケート内容	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」	昨年度
●プリキュー精神を大切に育てる	1 お子様は「プリキュー精神」を意識した学校生活を送ることができている	73%	77%
	2 お子様は、学校や社会のルール、マナーを守って生活することができている	93%	93%
●命を大切に育てる態度と、思いやりや感謝の心を育てる	3 お子様は、周りの人に「ありがとう」を伝えていると思う	90%	92%
	4 先生は、お子さんのよさを認めてくれていると思う	80%	83%
	5 お子様は、体を動かすことやバランスのとれた食事をするなど、自分の体力や健康に気を付けた生活をしていると思う	73%	76%
●見方・考え方を磨き未知なる事象に挑む	6 お子様は、授業で自分の考えや気付きを自分の言葉で伝えることができていると思う	55%	57%
	7 先生は、分かりやすい授業となるように努めていると思う	62%	67%
●仲間と共に感動を味わう	8 お子様は、行事や委員会などで、目的を達成するために最後まで努力していると思う	87%	84%
●前向きな気持ちで自己実現に励む	9 お子様は、自分のよさを自覚していると思う	76%	73%
	10 お子様は、自分で目標を立てその実現に向けて努力していると思う	68%	71%
	11 お子様は、困ったときに相談できる友達や先生がいると思う	85%	85%