

刈谷市立小垣江東小学校 いじめ防止基本方針

1 いじめの防止についての基本的な考え方

「いじめは、いつでもどこでも起こりうるものである」ということを念頭に置き、限りなくゼロとなることを目指して日々教育活動にあたる。

「いじめは、いじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である。また、どの児童生徒も被害者にも加害者にもなりうる。」という基本的な考えを基に、教職員が日頃からささいな兆候を見逃さないように努めるとともに、学校全体で組織的に対応していく。

本校の経営方針の一つに「学ぶ楽しさが味わえる学校」がある。互いのよさを認め合い自分の思いや考えを大事に伝え合い話し合う学習活動を充実させることで、個々の児童の自尊感情を育み、集団の一員としての自覚と自信を身に付けさせることができると考える。また、重点努力目標の柱の「愛Loveプロジェクト～いのちの教育～」では、自他の命の尊さや他を思いやる心の大切さについて体験を伴った理解を深める取り組みを重視する。何より学校は、児童生徒が教職員や周囲の友人との信頼関係の中で、安心・安全に生活できる場でなくてはならない。児童生徒一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、学校づくりに取り組んでいく。そうした中で、仲間と共に人間的に成長できる魅力ある学校づくりを進める。

2 いじめ防止対策組織

全職員が参加する「特別支援教育、いじめ・不登校対策委員会」を月1回実施し、いじめのささいな兆候や懸念、児童生徒からの訴えを、特定の教員が抱え込むことのないよう、組織として対応する。緊急性が高く深刻な事案が生じたときは、即時、学級担任、学年主任、生活指導主任、養護教諭、総務で構成するケース会議をもって適切な対策を検討し、対応する。必要に応じ、専門諸機関に相談する。

(1) 「いじめ防止対策組織」の役割

ア 「小垣江東小学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施と進捗状況の確認

- ・学校評価アンケートを行い、学校におけるいじめ防止対策としての「いのちの教育」について検証を行い、改善策を検討していく。

イ 教職員への共通理解と意識啓発

- ・年度初めの職員会議で「小垣江東小学校いじめ防止基本方針」の周知を図り、教職員の共通理解を図る。
- ・いじめアンケートや教育相談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、実効あるいじめ防止対策に努める。

ウ 児童生徒や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発

- ・随時、学校だよりやホームページ等を通して、いじめ防止の取組状況や学校評価結果等を発信する。

エ いじめに対する措置（いじめ事案への対応）

- ・いじめがあった場合、あるいはいじめの疑いがあるとの情報があった場合は、正確な事実の把握に努め、問題の解消にむけた指導・支援体制を組織する。

- ・事案への対応については、適切なメンバー構成を検討し、迅速かつ効果的に対応する。また、必要に応じて、外部の専門家、関係機関と連携して対応する。
- ・問題が解消したと判断した場合も、その後の児童生徒の様子を見守り、継続的な指導・支援を行う。

3 いじめの防止等に関する具体的な取組

(1) いじめの未然防止の取組

- ア 児童同士のかかわりを大切にし、互いに認め合い、共に成長していく学級づくりを進める。
- イ 学び合いかかわりあう学習活動や、実感を伴った体験的な学びを通して、自己肯定感を育む授業づくりに努める。
- ウ 教科教育・道徳教育・人権教育や学校行事の充実を通して、互いの命を尊び、相手を思いやる心の醸成を図る。
- エ 情報モラル教育を推進し、児童生徒がネットの正しい利用とマナーについての理解を深め、ネットいじめの加害者、被害者とならないよう継続的に指導する。

(2) いじめの早期発見の取組

- ア いじめアンケート（年3回）や教育相談を定期的実施し、児童生徒の小さなサインを見逃さないように努める。
- イ 教師と児童生徒との温かい人間関係づくりや、保護者との信頼関係づくりに努め、いじめ等について相談しやすい環境を整える。
- ウ いじめ等の相談ができる外部の相談機関も積極的に紹介し、児童や保護者が相談しやすい環境を整える。
- エ 地域やPTAによって組織される「いじめ防止モニター」を機能させるべく、定期的にPTA委員会の場で、子どもたちの見守りを依頼する。

(3) いじめに対する措置

- ア いじめ発見・通報を受けたら、2「いじめ対策防止組織」を基に組織的に対応する。
- イ 被害児童生徒を守り通すという姿勢で対応する。
- ウ 加害児童生徒には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。
- エ 教職員の共通理解、保護者の協力、子ども相談センター、市子育て支援課、警察、児童相談センター等の関係機関との連携のもとで取り組む。
- オ いじめが起きた集団へのはたらきかけを行い、いじめを見過ごさない、生み出さない集団づくりを行う。
- カ ネット上のいじめへの対応については、必要に応じて警察署や法務局等とも連携して行う。

4 重大事態への対応

- (1) 重大事態が生じた場合は、速やかに教育委員会に報告をし、「重大事態対応フロー図」に基づいて対応する。
- (2) 学校が事実に関する調査を実施する場合は、「特別支援教育、いじめ・不登校対策委員会」を開催し、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。
- (3) 調査結果については、被害児童生徒、保護者に対して適切に情報を提供する。

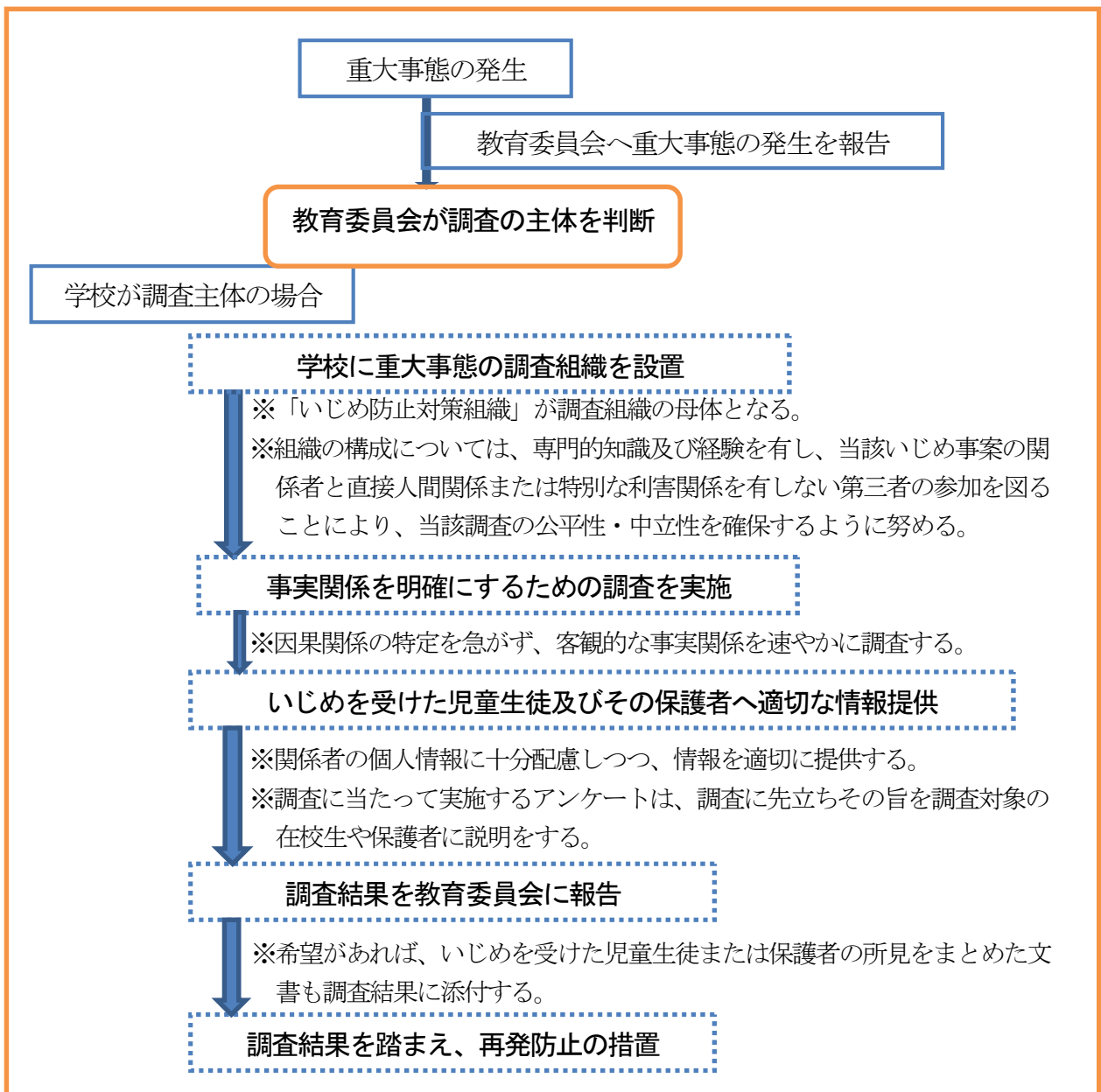
5 学校の取組に対する検証・見直し

- (1) 学校いじめ防止基本方針をはじめとするいじめ防止の取組については、PDC Aサイクル（PLAN→DO→CHECK→ACTION）で見直し、実効性のある取組となるよう、努める。
- (2) 「いじめ対策防止」に関する項目を盛り込んだ教職員による取組評価及び児童・保護者への学校評価アンケートを12月に実施し、検証する。

6 その他

- (1) いじめ防止に関する校内研修を年1回計画し、児童生徒理解やいじめ対応に関する教職員の資質向上に努める。
- (2) 長期休業中の事前・事後指導を行い、休業中のいじめ防止に取り組む。

【重大事態の対応フロー図】



<取組の年間計画>

	「特別支援教育、いじめ・不登校対策委員会」	未然防止の取組	早期発見の取組	保護者・地域との連携	
4月	P ↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↑	○「学校いじめ基本方針」の内容の確認	○学級開き、学年開き ○ふれあいチーム発足 ○いじめ防止モニター結成 ○保健指導（心と体の成長）	○いじめ相談窓口の児童生徒、保護者への周知 ○身体測定	○授業参観 ○PTA総会での「学校いじめ基本方針」の説明
5月		○ふれあい遠足 ○スクールガード発足会 ○みどりの学校		○幼・保・小連絡会 ○学校評議委員会	
6月		○お話し会	○いじめアンケート	○あいさつ運動	
7月		○全教職員による「取組評価アンケート」の実施→検証	○部活動大会・コンクール参加の選手・演奏者激励会		○個別懇談会
8月		○中間評価→検証 ○現職研修（ケーススタディ）	○親子ふれあい草取り		○地区・PTA合同校外巡視
9月			○ふれあい運動会	○身体測定	
10月			○修学旅行		○授業参観 ○ふれあいバザー
11月			○学習発表会	○いじめアンケート	○学校評議委員会
12月		○全教職員による「取組評価アンケート」の実施→検証	○人権集会 ○赤い羽根募金活動 ○校内持久走大会		○個別懇談会 ○保護者への学校評価アンケート
1月		○自己評価	○親子ふれあい体験学習 ○ふれあい縄跳び大会	○身体測定 ○いじめアンケート	
2月		○学校関係者評価の結果を検証し、「基本方針」の見直し	○感謝の会 ○お話し会 ○1/2成人式（小4年）		○学校関係者評価委員会で「自己評価」の評価実施
3月			○6年生を送る会		○中1ギャップへの取り組み
通年	○校内のいじめに関する情報の収集 ○対応策の検討	○学校集会における校長講話 ○道徳教育、体験活動の充実 ○話し合いの授業の充実	○健康観察の実施 ○教育相談	○いじめ防止モニター	

※いじめが発生した場合の対応については、関係する職員で共通理解を図りながら、対応していく。